

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.02 Экспериментальная психология с практикумом

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023


год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры ПиКП
и коррекционной педагогики,
Двоеглазова М.Ю., канд.психол.наук,
доцент, доцент КПиКП

Утверждено на заседании кафедры ПиКП
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

подпись


Афонкина Ю.А.
Ф.И.О.

- 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - усвоение фундаментальных знаний о психологических методах исследования, о научных подходах к осуществлению психологических исследований; формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и психологических технологий для решения научно-практических задач.
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их	

использованием информационно-коммуникационных технологий)	оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Знать: способы, типы, стили, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами типами, стилями, средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Экспериментальная психология с практикумом» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	2	72	4	4		8	2	64			
3	6	3	108	6	10		16	4	83		9	Экзамен
Итого		5	180	10	14		24	6	147		9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
5 семестр								
1	Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология психологического исследования	2			2		21	
2	Тема 2. Психологическое наблюдение	2	2		4		21	
3	Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования		2		2	2	22	
Итого за 5 семестр:		4	4		8	2	64	
6 семестр								
4	Тема 4. Психологическое тестирование	2	2		4		16	
5	Тема 5. Метод экспертной оценки	2	2		4		16	
6	Тема 6. Опросные методы в психологии	2	2		4	2	16	
7	Тема 7. Социометрическое исследование		2		2		16	
8	Тема 8. Психологическая беседа		2		2	2	19	
Экзамен								
Итого за 6 семестр:		6	10		16	4	83	9
Итого:		10	14		24	6	147	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология психологического исследования

Наука и научное познание. Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология. Уровни методологии. Методологические принципы психологического исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Психологическое исследование: виды, типы, структура, этапы организации и проведения. Исследовательская область, объект и предмет исследования. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании. Гипотеза и исследовательский вопрос. Виды гипотез. Верификации гипотезы. Метод науки, метод психологии, методика исследования, методический прием. Классификации методов исследования в психологии. Общая характеристика методов психологического исследования. Требования к методам психологического исследования (валидность, надежность, точность и т.д.). Этические принципы проведения психологического исследования. Достоверность данных.

Тема 2. Психологическое наблюдение

Наблюдение как деятельность и как научный метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Метод наблюдения в психологии. Классификация наблюдения. Виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное. Метод интроспекции. Самонаблюдение. Способность к наблюдению, наблюдательность. Категории и единицы наблюдения. Организация и проведение научного наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Признаковая система; система категорий; шкала рейтинга. Способы повышения объективности наблюдения. Программа наблюдения. Типичные ошибки в организации психологического наблюдения. Мониторинговые исследования в психологии.

Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования

Эксперимент как основной метод получения научного знания. Сущность психологического эксперимента. Преимущества и недостатки эксперимента. Классификации видов эксперимента. Лабораторный и естественный эксперимент. Традиционный и факторный эксперимент. Требования к организации и проведению экспериментального исследования. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Дизайн экспериментального исследования. Переменная, виды переменных. Независимая и зависимая переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных. Экспериментальные планы. Гипотеза. Выборка и генеральная совокупность. Принцип рандомизации. Понятие репрезентативности. Причины искажения экспериментальных данных. Артефакты. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Тема 4. Психологическое тестирование

Тестовый подход в науке и технике. Возникновение тестологии. Тест и тестирование. Принцип стандартизации, стандартизованность. Сущность тестирования как метода психологического исследования. Особенности метода тестов. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста. Понятие валидности. Типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность. Тесты в психодиагностике. Коэффициент интеллекта. Тесты, ориентированные на статистическую норму. Критериально-ориентированные тесты. Виды психодиагностических тестов. Тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности. Сущность понятия проекции в психологии. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Виды методик: структурирования, конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Правила проведения

тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.

Тема 5. Метод экспертной оценки

Понятие экспертности и экспертизы. Экспертное оценивание. Эксперт и мониторинговая группа. Метод экспертной оценки. Оценивание: имплицитная оценка; экспликация оценки. Типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

Тема 6. Опросные методы в психологии

Метод опроса в социологии и психологии. Общая характеристика метода анкетирования. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода. Анкетирование как метод сбора психологических данных. Виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения. Формы вопросов: закрытые, полужакрытые, открытые; косвенные, прямые вопросы, информационные, уточняющие. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы для установления контакта с респондентом (вопросы-контакты). Способы обработки данных анкетирования. Ошибки в организации и проведении анкетирования и опроса.

Интервьюирование как метод психологического исследования, разновидность метода опроса. Понятия интервьюера и респондент. Особенности организации интервью. Виды интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные. Виды вопросов в интервью: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Способы фиксации данных в интервью, составление протоколов. Ошибки в организации и проведении интервью, ошибки интерпретации данных.

Тема 7. Социометрическое исследование

Социометрический метод психологического исследования. История и методология метода социометрии. Процедуры проведения социометрического опроса. Понятие социометрического выбора. Понятие социометрического критерия. Виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические. Социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица. Понятие социограммы. Типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные. Социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора. Этапы проведения социометрического исследования. Особенности интерпретации социометрических данных.

Тема 8. Психологическая беседа

Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Виды беседы: диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная, частично стандартизированная и свободная. Своеобразие клинической беседы. Организация и проведение психологической беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Типы слушания. Типы реагирования исследователя в ходе беседы. Способы регистрации данных, полученных в беседе. Области применения данных.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637>
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>
5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
3. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043>
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242>
5. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516266>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.